Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 29.08.2019 № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н. Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочных занятий «Тропинка к своему Я»»

(духовно-нравственное направление)

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 10 КЛАССЕ

Количество часов в неделю-0,5, за год – 17

Педагог-психолог Омельченко А.Г.

2019-2020 учебный год

**Ожидаемые, планируемые результаты.**

***Предметные результаты.***

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психологических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
5. Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.

***Личностные результаты***

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты**

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

Основное содержание курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  |  |  |
| 1. | Юность – пора самоопределения | 3ч |
| 2. | Личностное самоопределение | 3ч |
| 3. | Профессиональное самоопределение | 5ч |
| 4. | Социальное самоопределение | 3ч |
| 5. | Что может нарушить процесс самоопределения | 3ч |
|  |  |  |
|  | Итого: | 17ч |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Юность - пора самоопределения –3ч.** |
| 1 | 2.09 | 1 | На пороге взрослой жизни. Мировоззрение и самоопределение.  | Представление об основных психологических характеристиках возраста ранней юности. Понятие «мировоззрение» в контексте самоопределения. | Юность, идентичность, мировозрение, теоретическое мышление, рефлексия, смысл жизни |
| 2 | 9.09 | 2 | Жизненные цели и временная перспектива. Время в жизни человека. | Роль временной перспективы для самоопределения и личностного развития.  | Время, временная перспектива, жизненные цели |
| 3 | 16.09 | 3 | Свойства временной перспективы. Поколения формируются в юности  | Свойства временной перспективы. Возможности эффективно использовать время. Роль сопричастности поколению в самоопределении человека | Планирование, временная перспектива, отношение к будущему Историческое время, когорта, самоопределение, юность, поколение, |
|  |  |  |  |
| **Раздел 2. Личностное самоопределение – 3 ч.** |
| 4 | 23.09 | 1 | Чувства - важнейшая характеристика личности | Представление о том, что чувства являются отражением личности человека, его индивидуальных особенностей и жизненного опыта | Чувства, внутренний мир,, личность, прошлый опыт |
| 5 | 30.09 | 2 | Эмоциональные состояния и чувства | Эмоции, чувства, эмоциональные состояния, их структура и роль в эмоциональной сфере человека | Чувства, эмоции, эмоциональные состояния, настроение, аффект, страсть, стресс. |
| 6 | 7.10 | 4 | Высшие чувства | Основные категории высших чувств | Нравственные, эстетические, интеллектуальные чувства |
| **Раздел 3. Профессиональное самоопределение – 5 ч** |
| 7 | 14.10 | Отношение к труду и самооценка в процессе профессионального самоопределения | Показать связь выбора профессии с отношением человека к труду | Профессиональное самоопределение, труд, самосознание, самооценка, жизненная перспектива |
| 8-9 | 21.10-11.11 | 2 | Способности и склонности | Показать необходимость осознания своих способностей для успешного профессионального самоопределения | Интересы, способности, склонности, интеллект, креативность, обучаемость, призвание |
| 10 | 18.11 | 3 | Выбор будущей профессии. | Раскрыть сложность и неоднозначность выбора будущей профессии. | Выбор профессии, внутренние причины выбора, внешние причины выбора |
| 11 | 25.11 | 4 | Обобщение по теме |  |  |
|  **Раздел 4. Социальное самоопределение – 3 ч** |
| 12 | 2.12 | 1 | Семья и брак. Функции современной семьи | Показать значение семьи, как важнейшей ценности | Брак, семья, супруги, семейные отношения, функции семьи |
| 13 | 9.12 | 3 | Социальные стереотипы мужественности и женственности | Познакомить с проблемой социальных стереотипов мужественности и женственности | Социальные стереотипы, гендерные стереотипы, гендерная роль, андрогиния. |
| 14 | 16.12 | 4 | Любовь – высшее человеческое  | Раскрыть психологическое содержание феномена любви | Любовь, аттракция,  |
|  |  | чувство |  | амбивалентность любви |
|  |  |
|  |
|  **Раздел 5. Что может нарушить процесс самоопределения – 3 ч** |  |  |  |
| 15 | 23.12 | 1 | Психологические барьеры самоопределения | Дать представление о психологических барьерах самоопределения, их формах и способах преодоления | Психологический барьер, выученная беспомощность |
| 16 | 13.01 | 2 | Психологический стресс. Фрустрация. | Дать представление о причинах, формах, особенностях протекания психологического стресса и фрустрации, их роль в самоопределении и способах преодолении их негативных форм | Психологический стресс, фрустрация, агрессия, цель, мотив, защитные механизмы. |
| 17 | 20.01 | 3 | Психологические зависимости. Бегство в иллюзии | Дать представление о психологических зависимостях, как непродуктивных способах справляться с жизненными трудностями | Психологическая зависимость, интерес |

Согласовано

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ ТСОШ №3

Приказ №1 от 29.08.2019 г.

Зам. Директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Сизова